|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **немачки језик** | | | Разред: **8.** | |
| УЏБЕНИК: **prima aktiv A2.2** | | | ИЗДАВАЧ: **Data Status** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | ШКОЛА: | |
| ЧАС БРОЈ**:5.** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Magst du Sport** | | | |
| Наставна јединица: | **Sportunfälle** | | | |
| Тип часа: | Обрада / утврђивање | | | |
| Циљ часа: | Ученици могу да говоре и пишу на тему спортских незгода, да користе лексику и правилно примене перфекат и претерит (haben + модални глаголи). | | | |
| Очекивани исходи: | По завршетку часа ученици ће бити у стању да:   разумеју и реконструишу дијалог у коме се описује спортска незгода;   уоче и користе перфекат и претерит haben;   прошире знање на претерит модалних глагола;   говоре и пишу о сопственим искуствима користећи усвојене облике;   повежу тему са биологијом (делови тела). | | | |
| Међупредметне компетенције: | Сарадња, комуникација, компетенција учења | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, пленум, у пару | | | |
| Наставне методе: | Писана, вербална, слушање | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, свеска, радна свеска, електронски уџбеник | | | |
| Корелацја са другим предметима: | Српски језик, биологија | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (5минута) | **Активност 1:** Наставник уводи ученике у данашњу наставну јединицу. Поставља ученицима питања. Нпр: Spielst du Fußball? Bist du einmal beim Fußball gefallen? Hattest du einen Sportunfall? Was ist passiert? Пише наставну јединицу на табли и проверава да ли су ученици схватили из контекста значење речи der Sportunfall**.** | | | |
| **Главни део:**  (36 минута) | **Активност2:(слушање–глобално-5минута)** Ученици слушају дијалог (тонски запис) и одговарају на питање: Wo ist der Unfall passiert?  **Активност 3:** Ученици добијају исечене делове дијалога (задатак у уџбенику). Задатак: посложити дијалог по правилном редоследу, затим поново слушати ради провере. **Активност 5: Пантомима са модалним глаголом“**  * Наставник или један ученик добија задатак (нпр. *Du musst im Bett bleiben.* / *Du konntest gestern nicht Fußball spielen.* / *Du durftest nicht Schokolade essen.*). * Он пантомимом показује ситуацију, а остали ученици описују у претериту шта се десило (*Er musste im Bett bleiben.*). **или**   **Kettengeschichte – ланчана прича**   * Први ученик почиње причу једном реченицом у претериту са модалним глаголом (Gestern musste ich sehr früh aufstehen.). * Следећи додаје нову реченицу (Aber ich konnte nicht frühstücken.). * Тако се прича гради док не испадне смешна мини-прича.   **Активност 6:** Ученици у пару, уз *Redemittel* из уџбеника, описују кратко неку своју (стварну или измишљену) незгоду:   * *Ich bin einmal beim Basketball gefallen.* * *Ich habe mir das Knie verletzt.* * *Ich musste zu Hause bleiben.* | | | |
| **Завршни део:**  (4 минута) | **Активност 7:** Наставник ученицима задаје домаћи задатак. Ученици треба у пар реченица да опишу неку спортску незгоду која им се догодила. Упућује их на задатак 7ц у уџбенику који им може помоћи при писању. Такође могу да ураде и задатак 7а у радној свесци. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |